



PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil Paix 2021 - 2022

Buts principaux :

Faire de l'espace et du cadre APS Paix un lieu d'accueil où chacun (enfants, professionnels, parents) puisse trouver la **joie de vivre en collectivité**.

Que l'accueil soit reconnu et vécu comme un lieu de **partage et d'écoute**.

Transmettre et reconnaître les notions de **respect** et de **tolérance**, ne pas juger et apprendre des différences et des difficultés de chacun (travail de **socialisation**).

Que le jeune enfant puisse **s'épanouir pleinement**, qu'il puisse devenir un sujet entier, **libre** dans sa parole, sa pensée, et son corps (travail d'**individuation**).

Objectifs premiers :

Instaurer une atmosphère bienveillante, plaisante, en assurant sécurité physique et affective, et en donnant à l'enfant une grande palette de choix d'activité ludique.

Accompagner l'enfant dans son processus de maturation en favorisant son développement général, que ce soit au niveau moteur, psychologique, et créatif (éveil et découverte) .

Favoriser l'autonomisation du sujet en le soutenant dans des démarches simples et en favorisant l'expression de sa parole.

Responsabiliser le tout-petit en l'incluant dans le fonctionnement général, en lui faisant comprendre qu'il a une influence, par ses décisions et ses actions, sur le déroulement du quotidien.

Moyens mis en place :

Observation et écoute attentives... Investissement humain, avec pleine conscience de son rôle et de sa fonction

Aménagement et organisation de l'espace à disposition, et proposition de jeux et jouets variés, à utiliser seul ou en groupe.

Transmission et conseil de petites techniques pour faciliter et améliorer le quotidien de chacun.

SITUATION ET RAPPEL DES INTENTIONS EDUCATIVES

Cet accueil périscolaire peut accueillir 56 enfants âgés de 3 à 6 ans scolarisés en maternelle (4 classes de petite, moyenne et grande section). L'école de la Paix est située au cœur de Bordeaux dans le quartier Saint-Seurin.

Il fonctionne tous les jours scolaires de 16h30 à 18h30 à l'école Paix.

L'encadrement est constitué de 4 animateurs et d'un directeur. Les tarifs sont proposés à partir de la grille établie par la Mairie, et calculés en fonction du coefficient familial. La tarification se fait par demi-heure, et chaque famille peut choisir un forfait régulier, ou irrégulier, en fonction de ses besoins.

BUTS :

L'accueil tient une place primordiale dans l'accueil périscolaire dans le sens où nous accueillons les enfants après la journée d'école et avant le retour dans leurs familles. Le but premier est de **créer un espace de transition école-maison** dans lequel l'enfant, accompagné et soutenu (sécurité physique et affective), va pouvoir vivre à son rythme différentes expériences, collectives ou individuelles, à travers l'échange et les différentes communications avec ses pairs et/ou avec l'adulte.

Nous n'accueillons pas seulement les enfants mais aussi leurs parents, nous sommes le lien intermédiaire pour informer les instituteurs et les familles, et inversement. Ce **lien de transmission** est essentiel pour consolider la confiance qui se crée entre les différents acteurs.

Cet espace de transition (cf : espace transitionnel de Winnicott) doit d'abord contribuer à aider l'enfant à **progresser dans son processus de socialisation, d'intégration dans un collectif**. Chacun, dans une libre expression de sa personnalité, (processus de différenciation), doit être amené à comprendre et à respecter les règles de conduite inhérentes au bon fonctionnement d'un groupe et d'un lieu de vie en collectivité. La notion de **partage** est à ce niveau très importante. Le partage développe la conscience de soi et de l'autre, et favorise le lien social. Cela aide l'enfant à se décentrer, à mieux comprendre son individualité, sa propre place, tout en comprenant et en reconnaissant la place de l'autre. **L'écoute** devra aussi être l'un des piliers de cet espace, une écoute attentive, objective, individuelle et collective. Par cette écoute, un **lien de sureté et de confiance** pourra s'instaurer et **favoriser toutes les évolutions de l'enfant**.

L'accueil doit aussi permettre à l'enfant de **se développer sur le plan psychique, affectif et moteur**. Le temps d'accueil, l'encadrement, les activités proposées, doivent l'**aider dans son processus de maturation psychique** (évolution cognitive et créatrice) et lui donner les possibilités d'**accroître ses aptitudes motrices** (coordination, latéralité, motricité fine..).

Au-delà d'un développement classique soutenu par la grande variété des activités proposées, il est aussi permis ici de parler de dépassement de soi, car pour éveiller l'enfant, il peut être intéressant de le sortir de sa zone de confort, le placer devant des défis moteurs ou intellectuels, devant des choses vers lesquelles il n'irait pas instinctivement, en le soutenant, en l'accompagnant, sans jamais le forcer évidemment (ex : un enfant qui se limiterait à des coloriages, ou à des jeux de table, sera conduit à essayer des activités motrices plus impressionnantes).

L'espace et le fonctionnement (travail de l'équipe au quotidien) ont aussi pour but de favoriser l'**autonomisation de l'enfant et la libre expression de sa parole**. Le but est d'amener l'enfant à prendre conscience de ses capacités et de ses possibilités personnelles, de le rendre plus confiant afin qu'il puisse prendre des initiatives (dans le respect du cadre et des autres participants) et accomplir seul quelques demandes du quotidien (ex : ranger correctement ses affaires au bon endroit, se débrouiller seul aux toilettes, faire attention au matériel, reconnaître et exprimer par la parole ses différents besoins...).

Pour cela, essentiel, le travail de l'équipe devra se concentrer sur l'attention portée aux enfants, il sera très porteur de penser à régulièrement **valoriser l'enfant, de l'accompagner dans une posture bienveillante**. Un lien de confiance doit s'instaurer entre enfants et animateurs pour que les échanges soient basés sur un **respect mutuel**, au-delà d'une quelconque soumission à l'autorité (même si celle-ci doit être reconnue pour un bon suivi du cadre collectif).

Enfin, intention grandement liée aux autres, le temps d'accueil essaiera de faciliter l'**assimilation et l'application de la notion de respect de soi, de l'autre, et de l'environnement**.. Cela passera par le suivi des règles de vie mises en place et l'écoute des consignes données par les adultes encadrants, garants du bon fonctionnement.

Tout acte agressif, dangereux pour l'intégrité physique, toutes paroles insultantes ou dégradantes, toutes manifestations de domination dure et intéressée, tout geste allant à l'encontre d'une préservation des espaces intérieurs ou extérieurs, sera pointés, verbalisés, et régulés.

1 **OBJECTIFS :**

Afin de concrétiser les buts précités nous déterminons des objectifs à réaliser sur le terrain, que nous pourrons évaluer afin d'en apprécier la pertinence et la cohérence.

Premier objectif général , et qui englobe tous les autres de part sa fonction dynamique, le **plaisir** que l'enfant puisse éprouver au fait de venir et de rester sur ce temps d'accueil. **L'enfant content et qui apprécie de retrouver l'espace et les adultes référents** sera plus à même d'**évoluer positivement** dans tous les domaines de l'apprentissage, sera plus apte à profiter pleinement de tout ce qu'il a à sa disposition. Nous prendrons en compte les retours directs ou indirects de ceux qui fréquentent l'endroit, ou qui en entendent parler. Paroles et gestes des enfants, remarques des parents, des autres adultes responsables.

L'enfant, qu'il soit en petite ou grande section, doit pouvoir **pratiquer et avoir le choix entre de nombreuses activités variées**. Activités motrices, dynamiques et moins dynamiques, activités plus calmes, en groupe ou individuelles, activités originales pour **découvrir et s'éveiller** en s'amusant ; jeux libres et jouets pour laisser l'enfant décider de son temps de vie et de suivre **le rythme qu'il aura choisi** en cet instant T.

Au-delà de sa propre demande, l'enfant pourra être conduit dans des activités qu'il ne privilégie pas, afin de **développer et renforcer sa confiance**, qu'il puisse constater de lui-même qu'il est capable d'aller parfois plus loin qu'il ne l'aurait pensé.

L'enfant doit être **capable d'exprimer son désir et de formuler une demande adéquate** en fonction de son souhait d'activité, et (ou) de ses besoins fondamentaux.

L'enfant devra apprendre **à gérer et à ranger ses affaires personnelles** (goûter, sac, manteau, doudous, chaussures..), **écouter et appliquer les consignes simples** données par l'équipe pour assurer le bon déroulement de ce temps collectif.

Cette écoute et cette attention devra aussi se porter sur le **respect des règles de vie** de l'accueil. Règles de sécurité évidentes, règles de comportements dans les jeux et les échanges, rangement et hygiène (au moment du goûter par exemple avec le fait de mettre les papiers à la poubelle..). L'enfant doit comprendre que la vie de groupe nécessite des adaptations, que son action personnelle peut avoir des conséquences sur l'ensemble du collectif. Chacun, dans son rôle, doit participer au bon fonctionnement de l'accueil, l'enfant y compris (responsabilisation ,à son échelle, et implication dans le fonctionnement).

Et enfin, **donner à l'enfant un ensemble de repères (matériel et humain)** afin qu'il puisse librement communiquer ses besoins ou ses

demandes, qu'il n'ait plus aucune appréhension à aller vers l'autre, enfants ou adultes, pour jouer et partager.

Cela passe par l'instauration d'un lien enfant-animateur basé sur le respect mutuel, et sur un aménagement de l'espace et du quotidien qui facilite les actions collectives.

2 FONCTIONNEMENT et MOYENS :

1) Les activités, l'organisation

Les activités sont proposées afin que l'enfant découvre différentes situations, individuelles ou collectives, tout en leur transmettant des connaissances (savoir-faire, savoir-être). L'animateur reste disponible et s'adapte au nombre d'enfants et à leurs souhaits. Les activités sont toujours liées au rythme, à l'éveil et à l'apprentissage de l'enfant. Il est primordial d'évaluer et de prendre en compte l'état physique et moral de l'enfant après une journée de classe afin de proposer une activité adaptée. Il est important de lui laisser des espaces de liberté après l'école au cas où il soit fatigué ou qu'il n'ait tout simplement pas envie de faire des activités avec autrui.

L'idée générale est de placer **l'enfant au centre du projet**, de favoriser son expression (capacité à échanger et à communiquer), son développement psychomoteur, de le laisser libre dans le choix de ses activités (**activité spontanée..**) ; l'enfant peut à tout moment passer d'un jeu calme à une activité plus motrice, pour revenir à un temps calme (respect du rythme propre de l'enfant).

La diversité des moyens mis en place en terme de jeux, d'activités, matériel pédagogique (jeux de cour, ballons, corde à sauter, cerceaux, planche de motricité, jeux collectifs, structures à disposition, poupées, lecture, dessin ,coloriage, jeux de société, puzzle, pâte à modeler, dinettes, **compétences et inventivité des animateurs...**), permet aux enfants de multiplier et varier les expériences, avec toujours la possibilité de jouer seul, ou en groupe, et de solliciter les adultes.

L'activité est conçue comme un moyen de satisfaire les besoins de l'enfant mais peut être une finalité à certains moments. Lorsque les enfants sont très nombreux (notamment en début d'accueil, ou lors de moments météo difficiles et où tous les enfants sont à l'intérieur), **une animation particulière peut être mise en place** afin de fédérer un bon nombre d'enfant au même endroit, et de canaliser une énergie et une effervescence collective. C'est aussi relatif à la sécurité et au bien-être des enfants.

De plus, l'équipe au fil de sa pratique, peut déterminer d'amener certains enfants sur certaines activités afin de les éveiller à de nouvelles choses, et de leur apprendre à se dépasser, et/ou à lutter, accompagné, contre certaines craintes (la hauteur, l'équilibre, les contacts..).

Hors mis un poste à l'accueil de l'école, où l'animateur ouvre et raccompagne les parents et enfants, se charge de surveiller activement

l'espace alloué (couloirs, toilettes) et s'occupe de gérer la liste des enfants encore présents, il n'y a pas d'espace « de travail » défini à l'avance ; au gré du réel, humeurs, nombre, projets, les animateurs sont mobiles et peuvent tourner sur les différents espaces de jeux ou d'occupation. Ils doivent respecter seulement un taux d'encadrement qui ne nuit ni à la sécurité des enfants, ni à au bon fonctionnement fluide de l'accueil. Cela est possible par une communication claire entre chacun des acteurs directs.

L'essentiel est d'assurer une présence attentive et contenante, une écoute et une observation de tous les instants, et d'instaurer une atmosphère conviviale dans laquelle l'enfant pourra se sentir en sécurité et lui permettre de s'affirmer en tant qu'individu reconnu au sein d'un groupe. (attitude bienveillante)

2) La vie quotidienne

Les enfants gèrent eux-mêmes leurs choix. L'enfant est accompagné, les animateurs ne font pas à sa place, ils aident après demande et guident pour une harmonie de fonctionnement.

- **16h30 à 17h00** : *Temps du goûter*. Nous allons chercher les enfants dans les classes, nous restons avec eux jusqu'à ce que leurs camarades partants aient quittés la classe avec leurs parents, et alors nous les accompagnons sur le lieu du goûter (cour ou cantine selon la météo, vers 16h40). Les animateurs tournent sur toutes les classes, ceci pour que tous les enfants puissent comprendre qu'ils peuvent s'appuyer sur chacun des adultes présents. Cela favorise aussi les interactions et la connaissance entre les instituteurs et l'équipe d'animation. C'est à ce moment là que s'effectue l'appel, afin de déterminer les enfants présents et leur nombre ; en général chaque enfant est nommé et appelé à se manifester avant de partir goûter. Le goûter est un moment convivial et collectif pendant lequel les enfants restent ensemble, doivent respecter des règles simples (pas de déplacement, autres que ceux autorisés - jeter ses papiers, aller aux toilettes -, pas de cri, chuchotement, exprimer poliment ses demandes à l'adulte). Nous gérons la fin du goûter en faisant attention, avec les enfants, à bien jeter tous les papiers et laisser l'espace propre et utilisable.
- **17h05 à 17h20** : *Temps collectif d'après-goûter* : Lorsque le goûter (à l'extérieur) se termine pour les enfants , un ou deux animateur commencent à regrouper les plus rapides et à les

amener au lieu de rangement des affaires personnelles, à l'intérieur, salle principale ; à partir de cet instant nous demandons aux enfants de se réunir, calmes et assis, sur le sol de la salle d'activité (mini temps d'animation avec musique, marionnettes, chansons...) jusqu'à ce que tous (ou presque) aient rangés leur boîte à goûter. Et puis c'est le temps de jeu libre !

Si le goûter se fait à l'intérieur, un temps de ménage des espaces est gardé pendant que les enfants sont réunis dans la salle de classe du bas, pour une lecture d'histoire.

Ce temps de rassemblement permet d'abord de créer un temps collectif de partage, d'attendre les derniers du goûter ; cela permet aussi de faire des transmissions collectives, de recadrer le groupe si besoin, et de faire le point sur différents aspects de notre quotidien.

- **de 17h20 à 18h00** : Jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels, activités plus calmes telles que dessins coloriages jeux de sociétés lecture..., départ des enfants et transmissions avec les familles. (communication d'informations émises par la Directrice ou les enseignants, informations ou remarques sur divers comportements des enfants, cahiers de vie, etc,..).

Certaines activités, grâce à l'inventivité et la créativité des animateurs, sont devenues des « classiques » de l'APS. Elles sont nommées et reconnues par les enfants ; ce sont des activités et des mises en place pour lesquelles nous nous sommes assurés d'une totale sécurité, sécurité qui reste une des priorités de notre accueil.

Par exemple, le toboggan, qui s'effectue dans l'escalier, avec une installation testée et mise à l'épreuve par les adultes référents, le tapis-volant, le surf, le casse-brique, certains parcours de motricité, certains jeux où nous utilisons les planches de motricité, tous les jeux de groupe sur tapis... tous ces jeux permettent souvent de fédérer plusieurs enfants autour d'un même pôle.

- **de 18h00 à 18h30** : à partir de 18h nous choisissons de ne plus faire d'activités trop vives ou excitantes pour l'enfant, et privilégions des activités ou des jeux où le défoulement moteur est moindre (jeu de l'ours, la chute des animaux, lectures...)

Le départ des enfants est échelonné jusqu'à 18h30. Les facturations fonctionnent par demi-heure ; peu partent dans la première heure, un bon nombre de l'effectif part entre 17h30 et 18h00. Les parents en fonction du temps de réservation et d'inscription peuvent venir quand ils le souhaitent récupérer leur enfant. Ce sont les animateurs qui ouvrent aux adultes qui sonnent à la porte d'entrée de l'école.

3) Espace

Les lieux d'animation sont ceux de l'école, mis à disposition par le Directeur et la mairie de Bordeaux par convention : *cour et préau, salle de sieste à l'étage (pour les lectures les contes etc), la salle principale d'accueil* (elle correspond au plus grand espace intérieur et c'est là que se font les jeux sur tapis, le rangement des affaires et du matériel, les aménagements de parcours moteur..), *une salle de classe au rez-de-chaussé* (activité spécifique changeante), *une salle de classe à l'étage* (très peu utilisée) et *le restaurant scolaire*.

Des espaces sont aménagés au sein des différents lieux afin de faciliter l'épanouissement de l'enfant, de lui permettre de mieux repérer les espaces de jeux et de rangements ; cela nous permet aussi d'assurer une meilleure sécurité et surveillance avec une répartition plus régulière en fonction des jouets ou des activités.

Par exemple toutes les activités dites calmes (dessins, coloriages, jeux de société, puzzles, lecture..) se pratiquent dans la cantine où les enfants ont à leur disposition tables et chaises adaptées. Une grande caisse de livre est à leur disposition, et les enfants peuvent feuilleter les ouvrages ou demander à ce qu'on leur lise une histoire.

Dans ce cas l'animateur réorganise l'espace pour aider à la concentration de l'enfant.

4) L'équipe

L'équipe est constituée de 4 animateurs et un directeur .

La mise en place d'une équipe d'animation, stable et assidue, est primordiale. Nous faisons toujours attention à ce qu'il y ait dans l'équipe des animateurs de sexe différent de façon à ce que les enfants puissent avoir les deux pôles identificateurs. Chaque membre de l'équipe est impliqué dans le projet, et les échanges autour du fonctionnement général (suivi, évaluation, remarques diverses..) sont nombreux.

Des réunions d'équipes sont mises en place régulièrement (au moins 2h par cycle, 1h par mois environ) pour réguler de façon plus formelle les différentes questions posées par le fonctionnement, discuter d'éventuels projets, revenir sur des enfants dont le comportement amène réflexion, etc..).

Des réunions régulières se font également entre les différents directeurs de chaque APS et notre responsable de secteur, pour réguler les questions administratives, ou définir des projets communs plus importants.

● Rôle et fonction du directeur :

- Il met en œuvre les intentions pédagogiques et est le référent principal de l'accueil pour les parents ou représentants de l'enfant (disponibilité et informations, transmissions..).
- Il suit la mise en œuvre du projet de fonctionnement de la structure
- Il gère les moyens humains, matériels et financiers
- Il est responsable de la sécurité physique et morale du personnel et des enfants.
- Il a un rôle formateur auprès de l'équipe pédagogique
- Il a en charge la gestion de l'équipe d'animateurs.
- Communication avec l'environnement (interlocuteur privilégié avec l'école et sa direction, les institutions partenaires)

● Rôle et fonction des animateurs :

- Ils mettent en œuvre les intentions pédagogiques. Par leur présence pleine, leur application et implication tout le temps de l'accueil, ils sont les premiers garants et réalisateurs des valeurs soutenues et des intentions éducatives affichées .
- Ils mettent en œuvre le projet de fonctionnement et participent activement aux innovations.
- Ils assurent la sécurité physique et morale des enfants et se préoccupent du bien-être de l'enfant par une écoute attentive des discours et des comportements.
- Ils se soucient du bon fonctionnement du cadre en gardant propre et rangé tous les espaces utilisés ; ils incitent les enfants à ranger les jouets qu'ils ont utilisés, pour favoriser le collectif, l'altruisme, et le respect naturel des espaces et des objets.
- Ils participent et s'impliquent dans la vie de groupe en impulsant une dynamique quotidienne
- Ils accueillent les parents et échangent avec eux sur l'enfant.
- Ils gèrent leur rythme de vie afin qu'il soit compatible avec leurs missions.
- Adaptabilité aux souhaits exprimés des enfants pour son épanouissement.

" Il faut savoir que l'enfant, si petit soit-il, percevra pleinement notre intention si nous lui parlons avec la ferme conviction qu'il comprend ce qu'on lui dit "

J-D Nasio

Le Directeur de l'APS : ARROS David,
et toute son équipe.
(Relecture et réécriture Septembre-Octobre 2021)